Інтегроване заняття

для дітей старшої групи

на тему:

«Мандрівка до музею керамічного посуду»

Підготувала:

*Потапова Г.І.,*

вихователь середньої

групи НВК №1 м. Умані,

 спеціаліст

**Програмові завдання:**

 Фізичний розвиток: вчити відповідально ставитися до рухових дій під час естафет.

Дитина в соціумі: дати уявлення дітям про український народ його звичаї та традиції.

Особистість дитини: виховувати ціннісне ставлення до людей (українських майстрів-гончарів), речей (глиняного посуду, іграшок), творів мистецтва (гончарні вироби).

Дитина у світі культури: вчити розуміти зміст загадок прислів'їв та приказок і використовувати їх у словесній творчості.

ДІЯЛЬНІСТЬ дитини: формувати вміння виявляти інтерес до нової інформації (вивчення витворів українських майстрів); викликати бажання створювати вироби, схожі на вироби українських майстрів.

Сенсорно-пізнавальний розвиток: підвести до того, що світ можна пізнати ( українські народні ремесла) виявляючи власну активність, навчати виявляти схожість і відмінність; розвивати мислення, пам'ять,уяву.

Мовленнєвий розвиток: уводити до словника дітей слова-назви витворів укр. нар. майстрів ,розвивати звуковимову; уміння чітко висловлювати свої думки.

Матеріал: грамзапис, хустка, фартух, керамічний посуд, розрізні картинки, схеми, картопля, дерев'яні ложки, 2 горщика, виготовлені заготовки посуду, фарби, пензлі.

Попередня робота: екскурсія до майстра-гончара, бесіда «Хто такий гончар», розгляд ілюстрацій, розучування прислів'їв, приказок, ліплення посуду із глини.

**Хід заняття**

**Комунікативна діяльність**

*Звучить весела музика.*

*Вихователь:* - Діти, ви чуєте яка весела музика? І сьогодні я не хочу бути Галиною Іванівною, а буду я зараз , здогадайтесь ким?

( вихователь одягає хустку і фартух).

*Чи я не хазяйка? чи не господиня?*

*Гарно хату прибрала, їсти наварила.*

-Здогадалися, хто я? Так, я господиня.

-А чи були ви, діти, хоч раз у справжньому музеї?

-Що ви там бачили?

**Пізнавальна діяльність**

* А я сьогодні запрошую вас до свого міні-музею. Проходьте, будь ласка.
* Що ви бачите в моєму музеї?
* Так-це посуд. Ви сьогодні завітали до музею керамічних виробів.

З давніх-давен українська земля славилася народними майстрами. В Україні вміли і ткати, різьбити по дереву, і вишивати, виготовляли кераміку. Ця майстерність передавалась із покоління в покоління.

* Із чого ж виготовлені ці вироби?
* як ви гадаєте, як називається людина, яка виготовляє ці вироби?

*Глина в кого ожива?*

*Творить з нею хто дива?*

*В нього посуд ніби жар,*

*Ну, звичайно ж, це.... гончар* (слайд)

*Викладіть із кубиків слово.*

- Гончар - це дуже давня і шановна професія. Раніше в кожному селі був свій гончар. З чого ж він робить ці чудові вироби?

-А ви бачили глину? Якою буває глина? Де він її знаходить? (слайд)

* Він знаходив глину у землі і залишав її на дворі, щоб вона вилежалась, її мочили дощі,морозили морози, обігрівало сонце, обдували вітри. А навесні з глини вибирали всі палички і камінці, просіювали її, намочували водою, ліпили виріб, поливали, потім готовий обпалювали в печі при високій температурі. Після чого посуд ставав міцним і дзвінким.
* А тепер уявіть себе справжніми майстрами, давайте просіємо глину, намочимо її, виліпимо посуд, поллємо водою, обпалимо в печі. (імітація рухів)
* Як же називається цей посуд? ( глечик, макітра, горщик, куманець, таріль).

**Перетворювальна діяльність**

* А хто ж більше назве слів про глечик, який він? ( глиняний, блискучий, гарний, красивий, великий, розписний, новий, старовинний, український, казковий, красивий).
* А спробуйте порівняти два глечика, чим вони схожі і чим відрізняються?

- Подивіться, а у гончара був помічник - гончарний круг, (слайд)

- А зараз ми спробуємо зробити якийсь виріб на крузі, і відгадаємо що це.

*Дидактична. гра «Що ми робимо не скажем, а що робимо покажем».*

(діти імітують роботу гончара).

**Контрольно-оцінювальна діяльність**

- На базарі потрібно вміти обирати посуд. Гарним вважався той посуд, який під час постукування по ньому лунко віддзвонював.

- А-ну перевіримо, як він звучить?

*Д/г « Що звучить?»*

- В моєму музеї посуд незвичайний: хто в горщик загляне - той завдання достане!

* Як ви гадаєте, що треба зробити? ( схема 1)
* Так, треба скласти «розбитий» посуд, розділіться на команди по своїх позначках.
* Що в такому посуді можна зберігати? (індивідуальні запитання до команд)
* А хто в глечик зазирне - щось цікаве там знайде.

*Дид. вправа «Я знайшов...» (уява)*

* А макітра дуже хитра (схема 3)- ви макітрочку потріть та прислів'я назовіть!

( «Робота для гончара, як пісня для солов'я», « гончар без круга, як рослина без цвіту»)

-А хто в макітру руку опускає - то й загадку загадає! А відгадки ви знайдете в нашому музеї.

*• Біля тіла- вухо, голови не маю,*

 *Молоко, сметану, квас, добре зберігаю. ( глечик)*

* А чи може глечик бути для когось хаткою? - В яких казках зустрічається глечик?
* *В мені мак розтирають, галушки в мене кидають, Річ потрібна і не хитра, називають всі... ( макітра).*
* *Майстер в руки мене взяв, на мені намалював, Листок, квітку, перепілку,бо розписував... (тарілку).*

-На що схожа тарілка?

*•Як у піч мене несуть, в мене овочі кладуть,*

 *Ще* *й водичку наливають, у вогонь - і борщик мають! ( горщик)*

-Що ж можна приготувати у горщику?

- Що нам підказує схема? (схема 4)

- І я в дитинстві гратись любила, картоплю ложкою носила, і в решті той перемагав, хто з нею швидше прибігав, скоріш картоплю в глечик клав і ложку друзям віддавав.

- Пограємо ? тільки розділимося на 2 команди і подивимось, чий горщик більше наварить картоплі.

Розділення на команди: -що тобі дати- солодку грушку чи м яку подушку?

- Яскраве намисто чи бублика з тіста?

- Пташку-щебетушку чи мишку-шкряботушку?

- Зелену капустину чи велику моркви

- Зайчика сіренького чи лисенятка руденького?

- Гарне яблучко на гілці чи грушки на тарілці?

*Гра-естафета*

-Давайте порахуємо у кого ж більше картоплі?

- Ви цей горщик відкривайте і фарби доставайте

- Тепер, мої любі будемо розписувати вироби, які ми з вами робили на попередньому занятті.

*В мене вмілі рученята, посуд дуже я люблю,*

*Зараз сяду, візьму пензлик, візеруночок зроблю!*

- Нехай ваші вироби будуть чарівними, різними, бо кожний з вас намалює свій візерунок, а якими вони будуть ,вам підкаже ваша фантазія і творчість.( практична діяльність)

- Чудові вироби прикрасять наш міні-музей!

- Поки ви працювали у мене в печі випеклись смачні калачі. Пригощайтесь!