***Конспект заняття з природи на тему:***

***«Кімнатні рослини та їх розмноження».***

***Програмовий зміст.*** Розвивати здатність помічати зміни у розвитку та рості кімнатних рослин з настанням весни, встановлювати зв'язок між неживими та живими об’єктами природи. Закріпити знання назв відомих вазонів (фікус, пальма, монстера, сансів’єра, бегонія, хлорофітум, фіалка, традесканція), особливості будови та способи розмноження рослин з насіння та поділу кореня. Познайомити з розмноженням з листка, пагона, вусика, залучивши дітей до практичної дослідницької діяльності. Спонукати виділяти в природному оточенні нове, гарне, дивне, охоче спостерігати за ним.

***Матеріал:*** вазон хлорофітум, картки на кожну дитину, де зображено різні способи розмноження рослин; кубики Зайцева; грунт, горщики та приладдя для посадки кімнатних рослин на три групи дітей.

***Попередня робота:*** посадка пальми з фінікової кісточки та монстери з повітряного кореня в середній групі, заздалегідь разом з дітьми поспостерігати чи загине листок з бегонії та пагін традесканції, якщо їх поставити у воду, що відбудеться далі.

 Хід заняття

*Педагог пропонує дітям відгадати, що сховано у великій коробці.* ***Вправа «Так - Ні».*** *Діти задають навідні запитання, а дорослий відповідає « так» чи «ні». Наприклад, можливі запитання дітей:*

* Це живе (неживе)?
* Це рослина (тварина)?
* Вона росте на городі (в лісі, в квітнику, в кімнаті і т.п.)?
* То це кімнатна рослина?
* Ми її знаємо?
* У неї листя видовжене, зелене? (форма, величина, колір)?
* У неї є вуса?
* Це хлорофітум?

*Вихователь дає стверджувальну відповідь і показує вазон, запитує «Чому хлорофітум весною благає про допомогу?» Пропонує з’ясувати разом і допомогти рослині.*

***Вправа «Що потрібно рослині для росту?»*** *(інтерактивна методика, метод «Мозковий штурм»)*

* Кімнатні рослини ростуть…? (в кімнатах, верандах, влітку на затишних балконах, квітниках).
* Для гарного росту рослині потрібні…? (ґрунт, вода, світло, тепло).
* Кімнатній рослині шкодить…? (сухість та щільність або надмірна вологість ґрунту, прямі сонячні промені, особливо ті ,що потрапляють через скло).

*Педагог схвалює правильні відповіді дітей і пропонує дослідити рослину, чи все з нею гаразд. Діти оглянувши вазон роблять висновок, що все добре: ґрунт вологий, розпушений, листочки яскраві без пилу, вусики (2-3) красиві як паль мочки. Якщо діти помітили маленькі корінці у вусиків, вихователь схвалює їх, якщо ні пропонує ретельно оглянути їх. Запитує:*

* Якщо вусики пустили коріння, про що вони нас просять?
* Так, велика рослина виростила своїх дітей , щоб ми їх посадили і мали молодий красивий вазон, а доросла вже не матиме сил для росту. Тому хлорофітум розсаджують кожного року.
* А чи всі рослини мають вусика, чи всі вони пересаджуються щороку?
* Пригадайте з чого виросла наша фінікова пальма? Чи можна її часто пересаджувати? (рослина загине, якщо пошкодити коріння)
* А як ми розсаджували монстеру? Чи прийнявся повітряний корінь?
* Ми попередньо поставили у воду для дослідження листочок з бегонії та пагін традесканції. Вони загинули?
* Що з ними сталося?

*Вихователь пропонує пригадати назви всіх кімнатних рослин у* ***вправі «Відгадай за описом»****. Педагог описує рослину, діти відгадують і викладають з кубиків Зайцева. Назви рослин прочитують по черзі і пригадують цікаві особливості розмноження даної рослини на допомогу приходять картки «Розмноження рослин».*

*Педагог підсумовує і пропонує посадити рослини, ділить дітей на підгрупи назначає командирів, що контролюватимуть посадку. Командири попередньо розповідають про послідовність посадки рослини, дорослий уточнює. Потім діти з кожної групи домовляється хто, що робитиме , пригадуються правила роботи в групі, вихователь додає правило « Посадку здійснювати охайно, вкінці прибрати робоче місце». За сигналом педагога діти розпочинають роботу, дорослий слідкує за обережним поводженням з рослинами , доцільною глибиною посадки, кількістю поливу.*

*По закінченню роботи вихователь запитує :*

* Вам сподобалося садити вазони?
* З яких частин рослини можна її розмножувати?
* Яка група справилася найшвидше?
* А яка робила це найохайніше?
* Чи можемо ми зараз визначити переможця?
* А якщо рослина не приживеться, загине, бо не буде подальшого догляду за нею?
* Отже, переможці будуть визнані тоді, коли рослини приживуться і гарно ростимуть, милуватимуть нас своєю красою.