*Заняття з художньої літератури*

***«Читання казки К. Д. Ушинського «Ранкові промені», складання римованих рядків»***

***Програмовий зміст.***

Спонукати наполегливо шукати рішення; задовольняючи свій інтерес, вдаватися до практичних та розумових дій – римувати слова, з допомогою педагога складати віршовані рядки. Закріпити знання про своєрідність жанрів художньої літератури: вірш, оповідання, казка; вміння виділяти головну думку твору та оцінювати героїв. Вправляти у підборі слів назв, дій та ознак; утворенні слів з зменшувально-пестливими суфіксами. Викликати насолоду від процесу творення звучного вірша, радіти успіхам.

 ***Хід заняття.***

Діти за відповідними позначками поділяються на групи і займають відповідні місця.

* Діти, сьогодні ми будемо поетами. Вам відомо хто це такі?
* Для зразка я вам прочитаю вірш К.Д. Ушинського « Ранкові промені» (педагог помиляється навмисне).

Педагог читає казку, діти слухають, якщо зрозуміють помилку відразу, то вихователь зупиняється і виправляє сама себе, називає казку оповіданням. Якщо діти знову помічають помилку, педагог уточнює різницю. Коли ж діти нічого не зрозуміють обговорення провести після слухання казки.

* Як називається оповідання?
* Хто його написав?( Запропонувати дітям розглянути ілюстрацію.)
* Скільки всього було променів?
* Кого розбудив перший промінь?
* Як повів себе жайворонок?
* Кого розбудив другий промінь, третій, четвертий?
* Що зробив зайчик, бджілка, півень?
* Який промінь намагався розбудити хлопчика?
* Що відбулося, коли промінь упав у дитячу кімнату?
* Чи правильно письменник називає хлопчика лежнем?
* А чи швидко ви вранці піднімаєтесь з ліжка?
* Якщо ви всі такі бадьорі і працьовиті пропоную скласти по картинці віршик.
* Що є головним при складанні вірша?
* Вірно, важливо підібрати слова рими. Але перед цим зберемо слова з картинки, працюватимемо в групах.

Педагог пропонує пригадати правила роботи в групі. Далі дає завдання першій групі збирати слова назви, другій – дії, третій – ознаки. По закінченню роботи проходить обговорення, найпростіші слова для римування записує (діти вибирають одне).

**Фізхвилинка.**

 Педагог пропонує пограти в гру з м’ячем **« Назви лагідно».** Називає об’єкт діти підбирають слово з зменшувано пестливими суфіксами(Н: бджола – бджілка, заєць- зайчик). Далі запитує:

* Як співала пташка?( пропонує показати)
* Як можна назвати бджілку? Яка вона, покажіть.
* А півник? Зайчик?
* Покажіть хлопчика?

Діти сідають за столики, педагог пропонує придумати разом початок вірша. Головним героєм є сонце, тому перших дві стрічки складаються на римі до даного слова. Спочатку стрічка складається з двох слів, далі за допомогою запитань вихователя підбирається третє. Після схематичного запису, педагог пропонує , підібрати кожній групі слово риму до їхнього слова і скласти наступні дві стрічки, при потребі до помагає. По закінченню роботи в групі проходить озвучення віршованих рядків. Обов’язкове заохочення аплодисментами.

**Підсумок. Гра «Мікрофон»**

* Вам сподобалось складати вірші?
* Чи легко це робити?
* Що потрібно вміти підбирати?
* То чим відрізняється вірш від оповідання?
* Чи хочете ви написати власну книгу з віршами? Якщо так, то давайте розпочнемо вже сьогодні, записавши наші перші вірші.