***Березень. Логіко-математичні та конструктивні ігри.***

***«Готуємося до свята: допомагаємо мамі на кухні»***

***Програмовий зміст*:** розвивати інтерес дошкільників до проблемних завдань. Вчити вимірювати одну і ту саму кількість сипучих речовин умовними мірками різного розміру, розуміти залежність результату від розміру мірки. Вправляти у відлічуванні кількості предметів за заданим числом. Активізувати в словнику поняття «спочатку», «потім», «вкінці». Закріпити знання геометричних фігур під час придумування і викладання візерунків на «святковому торті». Розвивати мислення, уяву, пояснювальне мовлення, вміння слухати вказівки вихователя, виявляти рівень самостійності у виконанні завдань.

***Матеріал.*** *Демонстраційний*: дві миски, в одну з яких насипано три чашки гречки; мірки: прозорі чашка, склянка;набір каструль різного розміру два комплекти цифр; два зразки орнаменту з геометричних фігур.

*Роздатковий:* математичний набір з цифрами та геометричними фігурами, папір круглої форми.

**Хід заняття**

*Коротка* ***бесіда «Як я допомагаю мамі у святковий день».***

*Педагог запитує:*

* Вам доводилося самому варити кашу? А як це робить ваша мама? Чим вона сипить крупу, як вимірює? Що робить спочатку, потім, вкінці?
* Погляньте, яку кашу варитиму я? Що це за крупа?
* Хто знає як мені відділити потрібну кількість круп? Що для цього потрібно зробити?
* Чим можна виміряти гречку? *(Очікувана відповідь дітей: «Усіма предметами, у які його можна насипати»)*
* Як ми назвемо ці предмети ? *(Підвести до розуміння поняття «умовна мірка»)*

Вислухавши відповіді дітей, вихователь показує прозору миску з гречкою і пропонує виміряти його чашкою.

* Щоразу, коли відмірятимемо повну чашку, треба виставляти який-небудь предмет, щоб не збитися з ліку *(геометричну фігуру з математичного набору)*.

*Одна дитина допомагає педагогові вимірювати, решта малят контролює наповненість мірки й виставляє предмети. Закінчивши вимірювання, педагог пропонує дітям виставити, а потім назвати цифру, що покаже, скільки чашок гречки в мисці. Потім вихователь пропонує виміряти ту саму гречку іншою міркою (склянкою). Одна дитина вимірює, решта викладає геометричні фігури. Дорослий пропонує назвати цифру, яка покаже, скільки склянок гречки в мисці, викласти поруч з попередньою і порівняти їх. Разом з дітьми підсумовує: « Чим більша мірка, тим менше число виходить. І навпаки: чим менша мірка, тим більше число виходить. А круп залишається однакова кількість».*

*Вихователь звертає увагу на кухонні каструлі різного розміру і пропонує дітям подумати скільки б вони кинули склянок круп у кожну з них не забуваючи , що гречка гарно наварюється. Діти вправляються у вимірюванні, а педагог уточнює, чим є чашка та склянка під час вимірювання, розповідає про загальноприйняту міру «кілограм».*

**Фізхвилинка - Інтерактивний метод «Карусель»** *(внутрішнє коло тримає цифри (геометричні фігури), зовнішнє, рухаючись за сигналом педагога, називає їх, потім міняються місцями).*

*Вихователь дякує за допомогу у приготуванні каші і пропонує придумати різні варіанти прикрашання торту. Звертає увагу на зразки запитує:*

* Чим прикрашені мої торти ?
* Які геометричні фігури я використала?
* Як я їх розмістила? Яка послідовність?
* Придумайте свою прикрасу з геометричних фігур для торта. (приймає зразки)

*Діти викладають візерунки, вибирають найбільш вдалі для подальшого замальовування.*

*Педагог підсумовуючи заняття, схвалює найбільш активних дітей, запитує, що на занятті робили спочатку, потім, вкінці і що робитимуть зараз та вдома перед святом*.