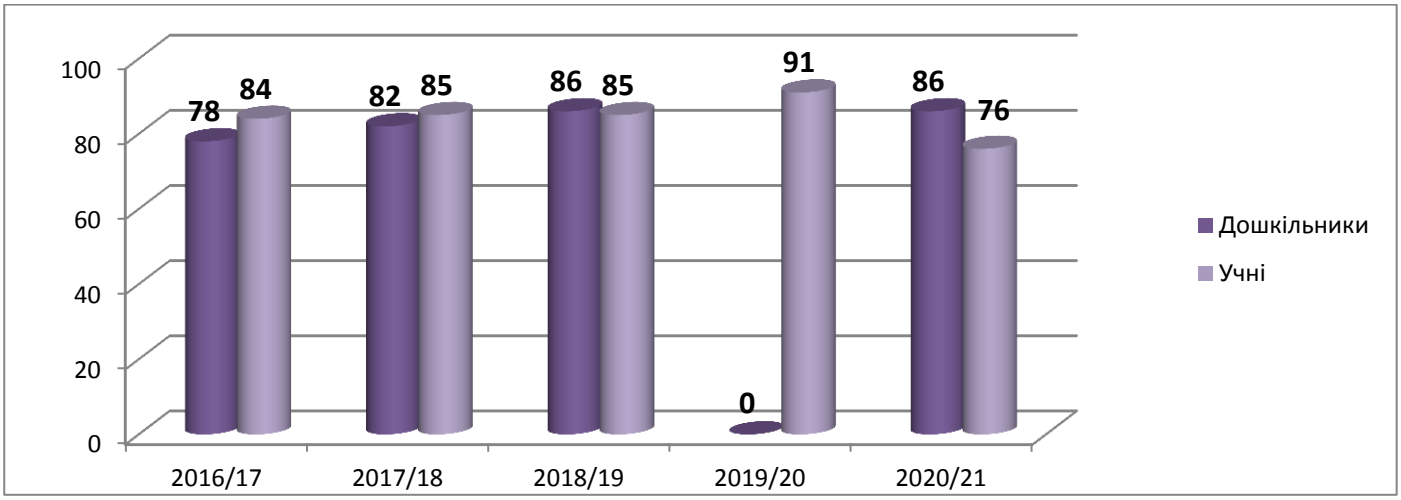
Результати моніторингу якості освіти
за 2020/2021 навчальний рік

За даними моніторингу, рівень навчальних досягнень молодших школярів з основних предметів складає 62% з математики, 80% – з української мови, 86% – з читання. В цілому якісний показник засвоєння програми початкової школи є високим і становить 76%.

Рівень компетентності дошкільників відповідно до експертизи становить 86%, що відповідає високому рівню.

Засвоєння дітьми матеріалу навчальних програм дошкільної та початкової освіти



Показники успішності учнів 1-4 класів з основних предметів

Показники успішності випускників початкової ланки ПШ в інших навчальних закладах міста

Рік випуску	ПІБ учителя	Середній бал (у інших школах)	Середній бал в ПШ
2009/2010	Вдовиченко Т.І.	8,6	–
2010/2011	Хоменко А.Ф.	8,8	–

2011/2012	Муляревич В.В.	9	–
2012/2013	Войтенко Н.В.	8,8	–
2013/2014	Вдовиченко Т.І.	9,5	–
2014/2015	Хоменко А.Ф.	9,1	–
2015/2016	Муляревич В.В.	9,3	9,8
2017/2018	Войтенко Н.В.	9,4	–
2018/2019	Вдовиченко Т.І.	9	8,8
2019/20	Хоменко А.Ф.	9	9,5
2020/21	Муляревич В.В.	9,2	9,7

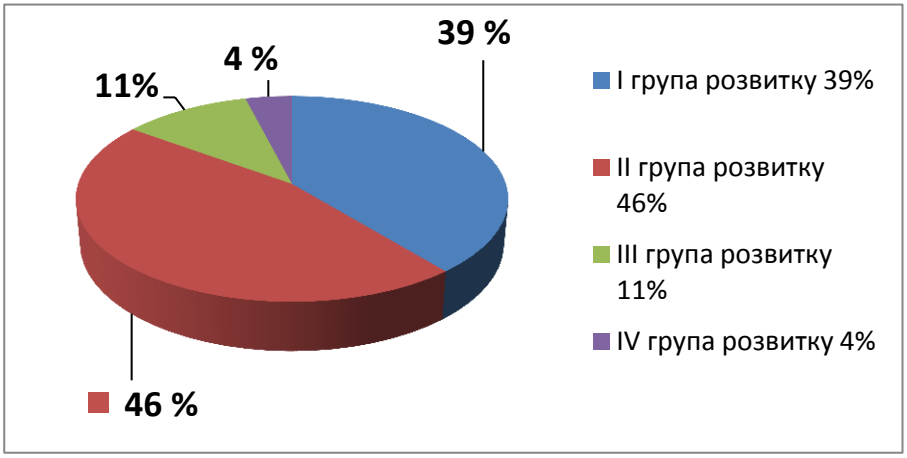
Другий рік в закладі працює клас з інклюзивною формою навчання, в якому здобувають початкову освіту двоє дітей з різними нозологіями. Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами було адаптовано навчальні програми та плани, складена індивідуальна програма розвитку, яка забезпечила індивідуалізацію навчання. Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечували асистент вчителя, практичний психолог,інструктор з ЛФК, протягом І семестру – вчитель-дефектолог. Спеціалістами проводилися корекційно-розвиткові заняття з дітьми: соціально-побутове орієнтування, розвиток писемного та усного мовлення, корекція розвитку, лікувальна фізкультура. Протягом року матеріально-технічна база закладу була поповнена спеціальним обладнанням відповідно до Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами: за кошти освітньої субвенції придбано модульний куб «Будиночок», скринька з фігурами для розвитку просторового мислення, бізіборд «Математика».

Заклад співпрацює з Інклюзивно-ресурсним центром Уманської міської ради. Так, за ініціативою ІРЦ педагоги закладу взяли участь у відеочеленжі «Корекційні лайфхаки», презентувавши ефективні методики щодо роботи з дітьми з ООП.

Освітній процес в ПШ базується на основі особистісно-орієнтовного підходу до кожного вихованця, що стало можливим завдяки цілеспрямованій психодіагностичній роботі. Психологічною службою щорічно вивчаються такі питання як адаптація малят та першокласників до нових умов, готовність учнів до навчання, проводяться різноманітні дослідження, спрямовані на досконале вивчення особистості вихованців (індивідуально-психологічних особливостей, інтересів тощо). Обов’язковим є щорічний моніторинг нервово-психічного розвитку дітей раннього віку та психічних процесів старших дошкільників, вивчення особистості дошкільників напередодні вступу до школи, вивчення окремих аспектів психічного здоров’я молодших школярів.

Показники нервово-психічного розвитку дітей раннього віку

Всього обстежених малят	I група розвитку (випередження у розвитку на один епікриз ний строк, або прискорений розвиток, нормальний розвиток)	II група розвитку (затримка на один епікризний строк)	III група	IV група
46	39% (норма 33,1%)	46% (норма 52%)	11% (норма 13,65%)	4% (норма 1,25%)

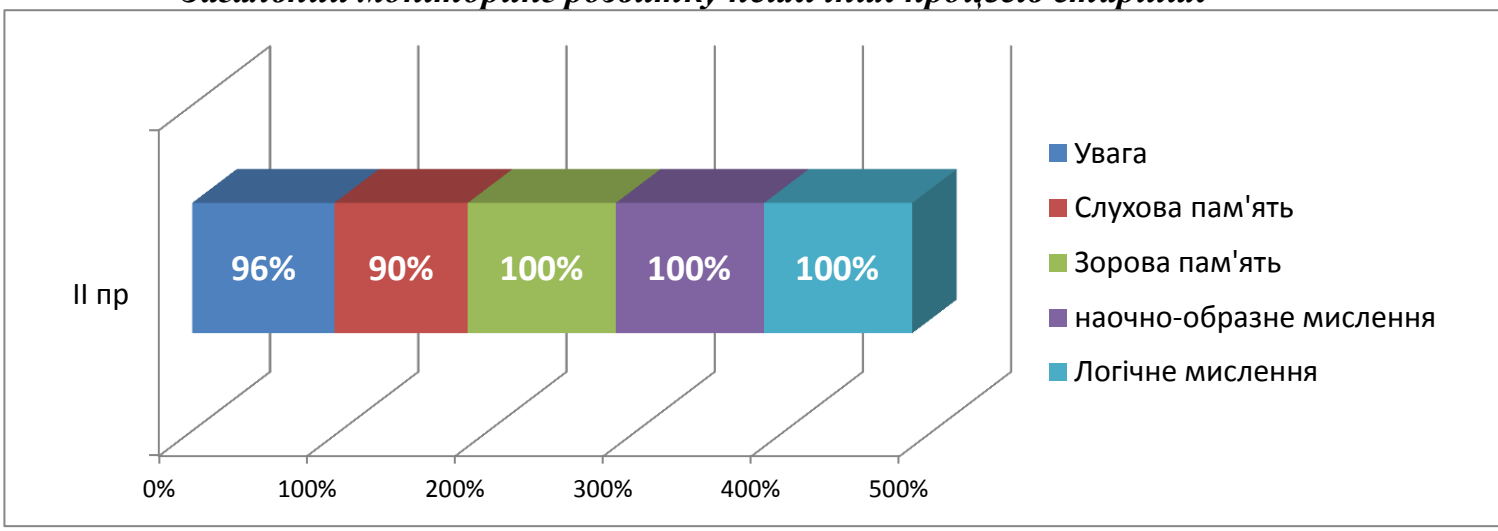


Особливістю нервово-психічного розвитку малюків у поточному році є те, що відсоток дітей I групи з нормальним гармонійним розвитком дещо вищий за норму і становить 39%, причому 11% з них – діти з високим та прискореним розвитком. Кількість малят із затримкою на 1 епікризний строк менша за норму і складає 46%; із затримкою на 2 епікризних строки – 11% , що майже відповідає нормі. Проте є 2 дитини з нетиповим дисгармонійним розвитком III ступеня, що зумовлює необхідність посиленої уваги до неї вихователів, забезпечення диференційованого та індивідуального підходу, допомоги інших фахівців.

Діагностика розвитку психічних процесів

	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
Психічні процеси	I пр	II пр	I пр	II пр	I пр	II пр	I пр	II пр	I пр	II пр
Пам’ять:										
Слухова	73%	93%	66%	92%	91%	97%	80%	-	76%	90%
Зорова	97%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%
Увага	90%	98%	89%	97%	86%	100%	90%	-	86%	96%
Мислення:										
Наочно-образне	93%	100%	81%	100%	100%	100%	94%	-	96%	100%
Логічне	98%	100%	87%	99%	100%	100%	94%	-	92%	100%

Загальний моніторинг розвитку психічних процесів старших



дошкільників

Протягом навчального року практичним психологом НВК Мурзак Н.А. було проведено наступні корекційно-розвивальні та інформаційно-просвітницькі заходи: 7 досліджень, 4 виступи перед педагогами, батьками, 32 консультацій, 93 корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП, 104– корекційних занять з дошкільниками.